

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт экономики и туризма

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института

Козлов Д.А.

«11» сентября 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (СРЕДСТВ)**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

наименование дисциплины

**направление подготовки / специальность**

01.03.05 СТАТИСТИКА

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«БИЗНЕС-АНАЛИТИКА»

(направленность (профиль) подготовки))

Владимир, 2023

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе Групповая дискуссия Ролевые игры Защита презентаций Контрольные работы
	УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Уметь: - устанавливать межличностную коммуникацию (устную и письменную) с учетом социокультурных и профессиональных особенностей общения; - посредством языка, предметных и социокультурных знаний организовать и оптимизировать тот или иной вид профессионально-делового взаимодействия; - понимать основное содержание аутентичных публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать публицистические (медийные) тексты, а также письма личного и делового характера;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности с целью личностного и профессионального совершенствования;</li> <li>- оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания</li> </ul>	
	УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления текстов на государственном и родном языках;</li> <li>- приемами и стратегиями перевода;</li> <li>- опытом общения на государственном и иностранном языках</li> </ul>	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 СЕМЕСТР

### Рейтинг-контроль №1

Обсуждение темы «Why should we study foreign languages?»

#### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

«хорошо» - 12-10 баллов	ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«удовлетв.» - 9-7 баллов	ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«удовлетв.» - 9-7 баллов	ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

### Рейтинг-контроль №2

**Role-play.** Now you know quite a bit about your student's life. Imagine that you are a sophomore. Give some good advice to a freshman concerning:

- a) establishing a place to study (at home or a reading hall) and a routine time to study for each class;
- b) getting involved in campus or university activities;
- c) university clubs and organizations;
- d) life in a dormitory;
- e) getting medical assistance.

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	основные положения изложены на высоком уровне, четко обоснована своя точка зрения, адекватное восприятие противоположных точек зрения, ответы на вопросы оппонентов на высоком уровне, полностью соблюден регламент, умение работать в команде, активное ведение дискуссии, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины на высоком уровне
«хорошо» - 12-10 баллов	основные положения изложены на достаточном уровне, достаточно обоснована своя точка зрения, адекватное восприятие противоположных точек зрения, ответы на вопросы оппонентов на хорошем уровне, регламент соблюден, достаточное умение работать в команде, достаточно активное ведение дискуссии, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины на хорошем уровне
«удовлетв.» - 9-7 баллов	основные положения изложены на недостаточном уровне, недостаточно обоснована своя точка зрения, восприятие противоположных точек зрения не отвечает требованиям, ответы на вопросы оппонентов на недостаточном уровне, регламент не соблюден, недостаточное умение работать в команде, недостаточно активное ведение дискуссии, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины на удовлетворительном уровне
«неудовлетв.» - менее 7 баллов	основные положения изложены на низком уровне, своя точка зрения не обоснована, восприятие противоположных точек зрения неудовлетворительно, ответы на вопросы оппонентов на низком уровне, регламент не соблюден, полное неумение работать в

	команде, пассивное ведение дискуссии, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины на низком уровне или отсутствует уровень
--	---

### Рейтинг-контроль №3

Защита презентации по одной из тем: «One of the notable people of Vladimir and Vladimir region», «One of the architectural monuments of Vladimir or Vladimir region», «Russian symbols (the Russian flag, the state emblem)», «Famous Russian people (Pushkin Alexander, Peter the Great, Ilya Repin, Lomonosov Michael etc.)».

#### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
«отлично» - 30-25 баллов	тема презентации соответствует заданию, предусмотренные заданием вопросы раскрыты полностью, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, презентация проведена на высоком уровне
«хорошо» - 24-19 баллов	тема презентации соответствует заданию, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, презентация проведена на хорошем уровне
«удовлетв.» - 18-12 баллов	тема презентации в целом соответствует заданию, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, презентация проведена на слабом уровне
«неудовлетв.» - менее 12 баллов	тема презентации не соответствует заданию, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, презентация проведена на низком уровне

## 2 СЕМЕСТР

### Рейтинг-контроль №1

Защита презентации на тему: «Russia is a country of great opportunities».

#### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«хорошо» - 12-10 баллов	ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«удовлетв.» - 9-7 баллов	ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«удовлетв.» - 9-7 баллов	ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

## Рейтинг-контроль №2

Обсуждение одной из предложенных тем: «Brief history of Great Britain», «Brief history of the USA».

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«хорошо» - 12-10 баллов	ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«удовлетв.» - 9-7 баллов	ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«неудовлетв.» - менее 7 баллов	ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

## Рейтинг-контроль №3

Защита докладов на тему «British and American traditions and customs»

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии
«отлично» - 30-25 баллов	ответ логичен и четко структурирован, продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«хорошо» - 24-19 баллов	ответ логичен и в достаточной степени структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты достаточно полностью, продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«удовлетв.» - 18-12 баллов	ответ недостаточно логичен и недостаточно структурирован, предусмотренные заданием вопросы раскрыты не полностью, продемонстрировано недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
«неудовлетв.» - менее 12 баллов	ответ не логичен и не структурирован, предусмотренные заданием вопросы не раскрыты, продемонстрировано слабое понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

## 3 СЕМЕСТР

### Рейтинг-контроль №1

Письменный перевод текста профессиональной направленности с английского языка на русский

#### ***ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА***

#### **Internet**

The Internet, a global computer network which embraces millions of users all over the world, began in the United States in 1969 as a military experiment. It was designed to survive a nuclear war. Information sent over the Internet takes the shortest paths available from one computer to another. Because of this, any two computers on the Internet will be able to stay in touch with each

other as long as there is a single route between them. This technology is called packet switching. Owing to this technology, if some computers on the network are knocked out (by a nuclear explosion, for example), information will just route around them. One such packet switching network already survived a war. It was the Iraqi computer network which was not knocked out during the Gulf War<sup>1</sup>.

The number of host computers all over the world can be counted fairly accurately. But nobody knows exactly how many people use the Internet. There are millions of the Internet users, and their number is growing by thousands each month worldwide.

The most popular Internet service is e-mail. Most of the people, who have access to the Internet, use the network only for sending and receiving e-mail messages. However, other popular services are available on the Internet: reading USENET News, using the World-Wide Web, telnet, FTP, Gopher, ICQ, etc.

In many developing countries the Internet may provide business-men with a reliable alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems of these countries. Commercial users can communicate over the Internet with the rest of the world and can do it very cheaply. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for calls across their countries or round the world. But who actually pays for sending e-mail messages over the Internet long distances, round the world? The answer is very simple: a user pays his/her service provider a monthly or hourly fee. Part of this fee goes towards its costs to connect to a larger service provider. And part of the fee got by the larger provider goes to cover its cost of running a worldwide network of wires and wireless stations.

But there are some problems associated with the Internet. The most important of them is that of security. When you send e-mail message to somebody, this message can travel through many different networks and computers. The data are constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. In spite of the fact that there are many strong encoding programs available, nearly all the information being sent over the Internet is transmitted without any form of encoding, i.e. "in the clear". But when it becomes necessary to send important data over the network, these encoding programs may be useful. Some banks and companies conduct transactions over the Internet. However there are still both commercial and technical problems which will take time to be resolved.

#### **Критерии оценки перевода**

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	перевод текста выполнен на высоком языковом уровне
«хорошо» - 12-10 баллов	перевод текста выполнен на хорошем уровне
«удовлетв.» - 9-7 баллов	перевод текста выполнен на посредственном уровне
«неудовлетв.» - менее 7 баллов	перевод выполнен на низком языковом уровне или не выполнен вовсе

#### **Рейтинг-контроль №2**

Напишите эссе к предложенной статье

### ***ПРИМЕР СТАТЬИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ***

#### **Business intelligence**

Business intelligence is a general term used to refer to a number of activities a company may undertake to gather information about their market or their competitors. Some areas often included under the blanket heading of business intelligence are: competition analysis, market analysis, and industry analysis. Some people also consider industrial espionage that operates for information-gathering purposes to be a form of business intelligence.

In most cases, a company will either hire an outside agency or create their own dedicated business intelligence group. This group will then gather information from inside the company about how well the company has been performing and where improvements may be made. The group then looks to outside sources, which may include public records of other businesses in the same sector, market analysis by third-parties, and customer survey information. The group may then delve further into specific competitors, both by examining their public information and business model, and in some cases by using an industrial spy to covertly gather information.

Business intelligence systems are contrasted to more classic forms of information gathering by their interdepartmental focus and their general overview towards business performance. They are also unique in their use of advanced technology and techniques to mine for data and to crunch that data in the most optimal manner. While a group in charge of market analysis might have a strong understanding of the particular sector of the market in which a business operates, their lack of the same detailed understanding about specific competitors and the inner management of the company make their information less useful. In a business intelligence model, all these various forms of business improvement are tied together so that communication is quick and easy, and each segment helps inform the other segments so their insights are even more valuable than they would be on their own.

Once a business intelligence system is in a place, a company can expect to find improved turnaround times on data collection, ideas for new business initiatives, more targeted marketing campaigns, a much more precise picture of customer needs and desires, and a strong understanding of how best to compete with top competitors. The improvement in business agility that comes with business intelligence is substantial in most cases, and allows a company to take better advantage of constantly evolving market conditions.

The use of industrial espionage in business intelligence is widely considered something of a grey area. Some businesses choose not to engage in covert information gathering, while others consider it a core part of a healthy business intelligence program. Many areas commonly referred to as industrial espionage are fully legal, such as careful tracking of patent filings and corporate newsletters to predict where a competitor is moving in the marketplace. Other methods, such as using bribery to get information from top researchers, or installing covert surveillance systems within company headquarters, are not.

#### **Критерии оценки**

Оценка	Критерии
--------	----------



«отлично» - 15-13 баллов	высокая объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа; полное отражения его содержания; последовательное изложения материала; продемонстрировано использование специального лексического аппарата, полное соответствие стилю
«хорошо» - 12-10 баллов	достаточная объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа; достаточно полное отражения его содержания; достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано достаточно использование специального лексического аппарата; достаточно полное соответствие стилю
«удовлетв.» - 9-7 баллов	недостаточная объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа; неполное отражения его содержания; не достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано недостаточное использование специального лексического аппарата; не достаточно полное соответствие стилю
«неудовлетв.» - менее 7 баллов	объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа отсутствует; не отражено его содержание; продемонстрировано слабое использование специального лексического аппарата; полное несоответствие стилю

### Рейтинг-контроль №3

Письменный перевод делового письма с русского на английский

#### ***ПРИМЕР ОТРЫВКА ТЕКСТА ДЕЛОВОГО ПИСЬМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА***

Microprocessors

A computer is made up of many components (parts). There are five main types of components: (1) microprocessors, (2) memory chips, (3) input devices, (4) storage devices, and (5) output devices. The microprocessor, also known as the central processing unit (CPU), does the actual computing. Memory chips hold data and processing instructions for use by the microprocessor. The computer receives data through input devices, such as a keyboard. Storage devices, which include disks and tapes, hold data and instructions for transfer to memory. Output devices, such as a television like monitor, show results of the computer work. In desktop PC's, certain components are housed in a box often called simply the computer. Because these components include the microprocessor, the box is sometimes referred to as the CPU. The remaining components are separately housed units called peripherals.

Microprocessors control computer systems and process information. The information is encoded as units of electric charges that represent numbers.

The microprocessor consists of thousands, or even millions, of switches called transistors, other electronic devices, and wires. These parts are arranged in circuits and built into a chip, usually made of silicon that is no larger than a fingernail.

There are two groups of circuits: (1) the control unit and (2) the digital logic unit, sometimes called the arithmetic/logic unit. The control unit directs and coordinates the operations of the entire computer according to instructions stored in the memory. The digital logic unit performs the computations. Almost all microprocessor chips also contain memory devices.

**Computer code.** All data enter the processor as electric charges that represent numbers. The computer uses only two levels of charge. One level represents the digit (numeral, or number symbol) 0, and the other level represents 1. Thus, the computer uses the binary numeration system. The word binary comes from a Latin word meaning two at a time. In the binary system, a 0 or a 1 by itself is called a bit, which is short for binary digit. Number symbols in the binary system are much different from those in the decimal system, which we use in almost all other cases. For example, the symbol 10 in the binary system corresponds to 2 in the decimal system.

In the computer, different combinations of bit charges represent numbers, letters, and portions of pictures and sounds - all the data that the computer processes and all the instructions used to process the data. The computer uses combinations of eight bits, called bytes. For example, in a common code known as the American Standard Code for Information Interchange (ASCII), the byte 01000001 represents the letter "A". Other bytes in ASCII represent lower-case "a" and all the other letters, all the decimal digits, and certain punctuation marks and mathematical symbols.

The microprocessor processes the bit charges by switching them from circuit to circuit. Each of a computer's thousands or millions of tiny electronic circuits operates much like an ordinary light switch. When a circuit is off, it corresponds to the binary digit 0. When a circuit is on, it corresponds to the digit 1. Binary digits, like decimal numbers, can be added, subtracted, multiplied, and divided. Thus, a computer can perform all the basic arithmetic operations.

Computer information is measured in multiples of bytes. A kilobyte equals 1,024 bytes; a megabyte, 1,048,576 bytes; and a gigabyte, 1,073,741,824 bytes. For simplicity, 1 kilobyte, 1 megabyte, and 1 gigabyte are often said to equal 1,000, 1 million, and 1 billion (1,000 million) bytes, respectively.

The control unit directs and coordinates computer operations according to instructions stored in the memory. Each set of instructions is expressed as a binary operation code. This code also indicates where data for each processing operation are stored in the memory. The control unit interprets the instructions and relays commands to the logic unit. The control unit also regulates the flow of data between the memory and the digital logic unit and routes processed information to output or storage devices.

The digital logic unit carries out the computers mathematical and logical processes. In this unit, circuits called registers temporarily store data from the memory. To carry out an arithmetical calculation, a group of bit charges travels from a register through a wire to another circuit. The answer comes out on a wire at the other end of this circuit.

The logic unit has a number of kinds of basic circuits. Various combinations of these circuits perform different mathematical and logical operations. For example, one combination of logic circuits performs addition. Another combination compares two numbers, then acts on the result of the comparison. After completing an operation, the microprocessor may send the result to the memory until it is needed for another operation. In other cases, the result travels to an output device or a storage device

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	высокая объективность изложения в реферате/аннотации/деловом письме содержания первичного документа; полное отражения его содержания; последовательное изложения материала;

	продемонстрировано использование специального лексического аппарата, полное соответствие стилю
«хорошо» - 12-10 баллов	достаточная объективность изложения в реферате/аннотации/деловом письме содержания первичного документа; достаточно полное отражения его содержания; достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано достаточно использование специального лексического аппарата; достаточно полное соответствие стилю
«удовлетв.» - 9-7 баллов	недостаточная объективность изложения в реферате/аннотации/деловом письме содержания первичного документа; неполное отражения его содержания; недостаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано недостаточное использование специального лексического аппарата; не достаточно полное соответствие стилю
«неудовлетв.» - 7 баллов	объективность изложения в реферате/аннотации/деловом письме содержания первичного документа отсутствует; не отражено его содержание; продемонстрировано слабое использование специального лексического аппарата; полное несоответствие стилю

#### **4 СЕМЕСТР**

##### **Рейтинг-контроль №1**

**Задание 1.** Письменный перевод текста профессиональной направленности с английского языка на русский

#### ***ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА***

##### **Flowcharting**

So far we have dealt mainly with computers, but now it is imperative that we find out how a program is written. In all activities involving computers, it is necessary that the programmer is aware of what the machine is doing and what a program is supposed to do. As previously mentioned, flowcharting, one of the steps in programming, indicates the logical path the computer will follow in executing a program; it is a drawing very much like a road map. Flowcharting is not restricted to the preparation of programs in a particular language and should be done for each major problem before the writing of the program is attempted. If the finished program does not run as it should, the errors are more easily detected on the flowchart than in the maze of words, characters, and numbers that make up the computer program. In order to develop a flowchart successfully, a programmer should be aware of the sequence of steps needed to obtain a correct solution to a problem.

There are two ways of making a flowchart: the freehand version and the neater, more readable version. In the former version, the graphic outlines are simply jotted down as the steps of the program are worked out. This is quite satisfactory if the flowchart is not intended to be kept as a permanent record. However, if a permanent, neater and more readable flowchart is needed, the latter method whereby a template, a sheet of plastic with all the flowcharting symbols cut into it, is used.

The following symbols should be used for the purpose of uniformity. The first and last symbol is oval. This is the terminal symbol which indicates the beginning or the end of a program. The word 'START' must be inserted inside the figure if it is the beginning of the program and 'STOP' if it is the end of the program. The figure in the form of a parallelogram is used as an input/output symbol.

It indicates that something is either brought to or taken from the program. The rectangular symbol stands for processing and indicates a place in the program where action is taken. In a program, to indicate that a decision has to be made, the diamond-shaped symbol is used. The decision is usually in the form of a question that must be answered by either 'yes' or 'no'. Finally, the arrows —> are used to show the flow or direction in which the different actions in the program are performed. It should be noted that a flowchart is not a program, but only a step in the preparation of a program, and is used in determining how to set up and write the program. However, if the problem is not understood, neither the flowchart nor the program can be done correctly. It is possible for two programmers, working separately, to write programs to solve the same problem and come up with flowcharts and programs that may be altogether different.

After a program has been worked out, it is usually written down and kept with a copy of the flowchart along with detailed instructions for the use and interpretation of the program. This procedure is part of what is referred to as program documentation. If documentation isn't available, it is always possible to work backwards and make a flowchart from an application program. It may be necessary to create a new flowchart when the original one is missing, in order to understand the program for which it was a preparatory step. Flowcharting is one of the first things a student programmer is taught, because a flowchart shows how a person thinks about a problem. In other words, it is through this that a new programmer reveals his or her logical and analytical ability, which is a must in programming.

### Критерии оценки

«отлично» - 10-9 баллов	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода Использование эквивалентов для перевода 100%-90% текста Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности Соблюдение языковых норм и правил языка перевода текста по специальности
«хорошо» - 8-7 баллов	Погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала Использование лексических эквивалентов для перевода 70-80% текста Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70%-80 % текста
«удовлетворительно» - 6-5 баллов	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью Использование лексических эквивалентов для перевода 40- 60% текста Использование грамматических эквивалентов для 40-60% текста Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-60% текста
«неудовлетворительно» - менее 4 баллов	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала Использование лексических эквивалентов для перевода 30% и менее % текста

	Использование грамматических эквивалентов для 30% и менее % текста Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста
--	---

**Задание 2.** Тест по теме «Инфинитив»

1. He agreed \_\_\_\_\_ the job as soon as possible.  
A) start  
B) starting  
C) to start  
D) starts
2. I stopped \_\_\_\_\_ my book and went to bed.  
A) to read  
B) read  
C) will read  
D) reading
3. My teachers always expected me (do) well in exams.
4. Let me (pay) for the meal. You paid last time.
5. The dentist told me \_\_\_\_\_ more careful when I brush my teeth.  
A) will be  
B) being  
C) to be  
D) be
6. I never liked (go) to church when I was a child.
7. You can't (park) your car outside the hospital.
8. David always enjoyed (play) football at school.
9. My family is trying (decide) where to go on holiday.
10. I'd like \_\_\_\_\_ somewhere different for a change.  
A) went  
B) to go  
C) go  
D) going
11. They prefer (play) in a swimming pool all day.
12. They refuse (go) out on trips if it's too hot.
13. Last year we managed \_\_\_\_\_ a holiday that suited everyone.  
A) found  
B) to find  
C) find  
D) finding
14. We decided \_\_\_\_\_ a house with a swimming pool.  
A) renting  
B) rent  
C) to renting  
D) to rent
15. We began \_\_\_\_\_ about next year's holiday two months ago.  
A) talked

- B) talking
- C) talks
- D) talk

### KEYS

1 – C, 2 – D, 3 – to do, 4 – pay, 5 – C, 6 – going, 7 – park, 8 – playing, 9 – to decide, 10 – B, 11 – playing, 12 – to go, 13 – B, 14 – D, 15 – B.

### Критерии оценки теста

Оценка	Критерии
«отлично» -15-14 баллов	лексико-грамматическое задание выполнено без ошибок
«хорошо» - 13-11балла	лексико-грамматическое задание не содержит грубых ошибок, возможны небольшие неточности
«удовлетв.» - 10-7 балла	лексико-грамматическое задание содержит ошибки
«неудовлетв.» - 6-5 балла	не продемонстрировано владение лексико-грамматической базой

### Рейтинг-контроль №2

**Задание 1.** Реферирование текста профессиональной направленности.

#### ***ПРИМЕР ТЕКСТА ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ***

#### **Why is data security important?**

Data security is the practice of protecting digital information from unauthorized access, corruption, or theft throughout its entire lifecycle. It's a concept that encompasses every aspect of information security from the physical security of hardware and storage devices to administrative and access controls, as well as the logical security of software applications. It also includes organizational policies and procedures.

When properly implemented, robust data security strategies will protect an organization's information assets against cybercriminal activities, but they also guard against insider threats and human error, which remains among the leading causes of data breaches today. Data security involves deploying tools and technologies that enhance the organization's visibility into where its critical data resides and how it is used. Ideally, these tools should be able to apply protections like encryption, data masking, and redaction of sensitive files, and should automate reporting to streamline audits and adhering to regulatory requirements.

#### **Business challenges**

Digital transformation is profoundly altering every aspect of how today's businesses operate and compete. The sheer volume of data that enterprises create, manipulate, and store is growing, and drives a greater need for data governance. In addition, computing environments are more complex than they once were, routinely spanning the public cloud, the enterprise data center, and numerous edge devices ranging from Internet of Things (IoT) sensors to robots and remote servers. This complexity creates an expanded attack surface that's more challenging to monitor and secure.

At the same time, consumer awareness of the importance of data privacy is on the rise. Fueled by increasing public demand for data protection initiatives, multiple new privacy regulations have recently been enacted, including Europe's General Data Protection Regulation (GDPR) and the California Consumer Protection Act (CCPA). These rules join longstanding data security provisions like the Health Insurance Portability and Accountability Act (HIPAA), protecting electronic health records, and the Sarbanes-Oxley Act (SOX), protecting shareholders in public companies from accounting errors and financial fraud. With maximum fines in the millions of dollars, every enterprise has a strong financial incentive to ensure it maintains compliance.

The business value of data has never been greater than it is today. The loss of trade secrets or intellectual property (IP) can impact future innovations and profitability. So, trustworthiness is increasingly important to consumers, with a full 75% reporting that

### Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии
«отлично» -10-9 баллов	<p>1. высокая объективность изложения в реферате содержания первичного документа; полное отражения его содержания; последовательное изложения материала; продемонстрировано использование специального лексического аппарата, полное соответствие стилю</p> <p>2. лексико-грамматическое задание выполнено без ошибок</p>
«хорошо» - 8-7 баллов	<p>1. достаточная объективность изложения в реферате содержания первичного документа; достаточно полное отражения его содержания; достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано достаточное использование специального лексического аппарата; достаточно полное соответствие стилю</p> <p>2. лексико-грамматическое задание не содержит грубых ошибок, возможны небольшие неточности</p>
«удовлетв.» - 6-5 баллов	<p>1. недостаточная объективность изложения в реферате содержания первичного документа; неполное отражения его содержания; недостаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано недостаточное использование специального лексического аппарата; не достаточно полное соответствие стилю</p> <p>2. лексико-грамматическое задание содержит ошибки</p>
«неудовлетв.» - менее 4 баллов	<p>1. объективность изложения в реферате содержания первичного документа отсутствует; не отражено его содержание; продемонстрировано слабое использование специального лексического аппарата; полное несоответствие стилю</p> <p>2. не продемонстрировано владение лексико-грамматической базой</p>

### Задание 2. Тест по теме «Герундий»

*(Обратите внимание, в некоторых вопросах теста употреблен не герундий, а инфинитив. Так вы сможете проверить, насколько хорошо вы отличаете употребление герундия и инфинитива).*

1. Do you like (watch) football on TV?

2. Thank you for (help) me.
3. I'm afraid of (make) mistakes.
4. It is important (win).
5. A: This problem is too difficult. I can't solve it.  
B: Is it really too difficult for you (solve)?
6. Have you got anything \_\_\_\_\_?  
A) reading  
B) to read  
C) read  
D) reads
7. She is good at \_\_\_\_\_.  
A) to swim  
B) swimming  
C) swims  
D) swum
8. My father does the \_\_\_\_\_ himself.  
A) ironing  
B) irons  
C) to iron  
D) iron
9. My mother does all the \_\_\_\_\_.  
A) cleaning  
B) to clean  
C) cleans  
D) clean
10. The boy \_\_\_\_\_ in the dentist's chair has got toothache.  
A) sitting  
B) sat  
C) sit  
D) sits

### KEYS

1- watching, 2- helping, 3- making, 4- to win, 5- to solve, 6-B, 7-B, 8-A, 9-A, 10-A.

### Критерии оценки теста

Оценка	Критерии
«отлично» -10-9 баллов	лексико-грамматическое задание выполнено без ошибок
«хорошо» - 8—7 балла	лексико-грамматическое задание не содержит грубых ошибок, возможны небольшие неточности
«удовлетв.» - 6- 5 балла	лексико-грамматическое задание содержит ошибки
«неудовлетв.» - менее 5 баллов	не продемонстрировано владение лексико-грамматической базой



### Рейтинг-контроль №3

#### Задание 1. Реферирование текста профессиональной направленности

Оценка	Критерии
«отлично» - 15-13 баллов	<p>1. высокая объективность изложения в реферате содержания первичного документа; полное отражения его содержания; последовательное изложения материала; продемонстрировано использование специального лексического аппарата, полное соответствие стилю</p> <p>2. лексико-грамматическое задание выполнено без ошибок</p>
«хорошо» - 12-10 баллов	<p>1. достаточная объективность изложения в реферате содержания первичного документа; достаточно полное отражения его содержания; достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано достаточно использование специального лексического аппарата; достаточно полное соответствие стилю</p> <p>2. лексико-грамматическое задание не содержит грубых ошибок, возможны небольшие неточности</p>
«удовлетв.» - 9-7 баллов	<p>1. недостаточная объективность изложения в реферате содержания первичного документа; неполное отражения его содержания; не достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано недостаточное использование специального лексического аппарата; не достаточно полное соответствие стилю</p> <p>2. лексико-грамматическое задание содержит ошибки</p>
«неудовлетв.» - менее 7 баллов	<p>1. объективность изложения в реферате содержания первичного документа отсутствует; не отражено его содержание; продемонстрировано слабое использование специального лексического аппарата; полное несоответствие стилю</p> <p>2. не продемонстрировано владение лексико-грамматической базой</p>

#### Задание 2. Тест по теме «Причастие»

*Choose the appropriate form of the participle.*

1. The questions (discuss) at yesterday's meeting were interesting to everybody.
  2. Many scientists have continued the work (begin) by I. P. Pavlov.
  3. We read the letter (receive) from our pen-friends in Moscow.
  4. The children liked to listen to their grandfather (tell) stories about his youth.
  5. A group of (excite) schoolchildren (hold) flowers stood round the visitor.
  6. We listened to his stories about the (excite) adventures of the expedition in the North.
  7. We ate vegetables (prepare) in an unusual way.
  8. There were two men (sit) at a table (argue) about something in low voices.
  9. (take) the dictionary, he looked up the un(know) word.
  10. She found her (lose) notebook on her father's bookshelf.
  11. The cars ... the street moved very slowly.
- A. filling  
B. filled
12. A fish ... out of water cannot live.
- A. taking

- B. taken  
 13. The students ... part in the competition must be here at 4 o'clock.  
 A. taking  
 B. taken  
 14. ... the door, Mike found the room full of people.  
 A. opening  
 B. opened  
 15. The English ... since the fifteenth century is called Modern English.  
 A. using  
 B. used  
 16. She laughed again, ... the story.  
 A. remembering  
 B. remembered  
 17. He spoke, when ... to.  
 A. speaking  
 B. spoken  
 18. While ... on the problem, he sat closer to the window.  
 A. speculating  
 B. speculated  
 19. The student ... this article is my friend.  
 A. writing  
 B. written  
 20. The article ... by this student is of great interest.  
 A. writing  
 B. written

### KEYS

1 – discussed; 2 – begun; 3 – received; 4 – telling; 5 - excited, holding; 6 – exciting; 7 – prepared, 8 - sitting, arguing; 9 - taking, unknown; 10 – lost, 11 – A, 12 – B, 13 – A, 14 – A, 15 – B, 16 – A, 17 – B, 18 – A, 19 – A, 20 – B

### Критерии оценки теста

Оценка	Критерии
«отлично» 20 -19 баллов	лексико-грамматическое задание выполнено без ошибок
«хорошо» 18—16 балла	лексико-грамматическое задание не содержит грубых ошибок, возможны небольшие неточности
«удовлетв.» - 15- 12 балла	лексико-грамматическое задание содержит ошибки
«неудовлетв.» - менее 12 баллов	не продемонстрировано владение лексико-грамматической базой

### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Текущая успеваемость +	До 15 баллов
--------------------	------------------------	--------------

	Письменное/устное задание/презентация	
Рейтинг-контроль 2	Текущая успеваемость + Письменное/устное задание/презентация	До 15 баллов
Рейтинг контроль 3	Текущая успеваемость + Письменное/устное задание/презентация	До 30 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		30 баллов

### 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1 СЕМЕСТР

**1. Задание письменной части включает:** лексико - грамматический тест

**2. Задание устной части включает:**

- Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
- Моделирование ситуации по одной, из пройденных тем (составление диалогического высказывания).
- Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

**Примерные ситуации для составления диалога.**

1. You acquaint your friend with your family.
2. You are studying at Vladimir State University and your friend is going to enter your University.
3. You are going to enter one of British Universities, try to know as much as possible about this University.
4. Discuss the systems of HE in Russia and abroad.
5. Discuss student life in Russia and abroad.

**Примерный текст для аудирования**

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/uk-culture/language>

**UK Culture – Language**

**Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

#### **1 СЕМЕСТР (ЗАЧЕТ)**

**Задание 1. Лексико-грамматический тест**

*Выберите по смыслу правильную форму глагола-сказуемого в Indefinite или Continuous Tenses.*

1. Tom never ... any work in the garden.

- a) do
  - b) does
  - c) is doing
2. My mother (to make) a cake today because my aunt is coming to tea tomorrow.
3. He (to read) several books a month.
4. - Where is Ann?  
- Out in the garden. She (to water) the flowers.
5. When she came home her son (to do) his homework.
6. I (to walk) in the park at this time yesterday.
7. While Jack was watching TV, Ann ... a book.
- a) read
  - b) was reading
  - c) is reading
8. He often ... to the library when he was a student.
- a) goes
  - b) was going
  - c) went
9. I ... a test at 8.30 tomorrow.
- a) shall write
  - b) shall be writing
  - c) write
10. Next week at this time he ... up for the seminar.
- a) is reading
  - b) will read
  - c) will be reading
11. I ... you again next week.
- a) shall see
  - b) shall be seen
  - c) see
12. I (to read) a very interesting book at the moment.
13. Come here. Somebody ... to see you.
- a) want
  - b) wants
  - c) wanted
14. Go on please! I ... to you.
- a) listen
  - b) am listening
  - c) are listening
15. When you (to call) me I was having dinner.
16. When mother comes home I ... my homework.
- a) do
  - b) shall do
  - c) shall be doing

17. He (to read) a letter when I came in.  
 18. It ... the whole day yesterday.  
 a) rained  
 b) was raining  
 c) rains  
 19. What ... you ... at this time yesterday?  
 a) are doing  
 b) were doing  
 c) was doing  
 20. Tomorrow at 9 o'clock he (to take) the examination.  
 21. She is busy at the moment. She (to talk) over the phone.  
 22. We ... this problem next week.  
 a) shall discuss  
 b) shall be discussing  
 c) discuss  
 23. Twice a year students (to take) examinations.

### KEYS

1 – b); 2 – makes; 3 – reads; 4 – is watering; 5 – was doing; 6 – was walking; 7 – b); 8 – c); 9 – b); 10 – c); 11 – a); 12 – am reading; 13 – b); 14 – b); 15 – called; 16 – c); 17 – was reading; 18 – b); 19 – b); 20 – b); 21 – is taking; 22 – a); 23 – take

Оценка	Критерии
«отлично» 23 -22 баллов	лексико-грамматическое задание выполнено без ошибок
«хорошо» 21—17 балла	лексико-грамматическое задание не содержит грубых ошибок, возможны небольшие неточности
«удовлетв.» - 16- 13 балла	лексико-грамматическое задание содержит ошибки
«неудовлетв.» - менее 12 баллов	не продемонстрировано владение лексико-грамматической базой

### Задание 2.

*а) Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.*

#### **Learning foreign language**

More and more people realize that every educated person should know a foreigner language. The most popular language now is English. English is a world language. It's the language of progressive science and technology, trade and cultural relation, commerce and business. It's the universal language of international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy. Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English and read all over the world. 75% of the world's mail and 60% of the world's telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English too.

English is spoken by more than 350 million people. It is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. It's also spoken as second language speakers in many parts of Asia and Africa.

The number of second language speakers may soon exceed the number of native speakers. In Russia English is very popular: it is studied at schools, colleges, universities, and sometimes even at nurse schools. There are also other languages that are popular in the world. For example over 1000 million people use Chinese, the first language in the number of people who speak it, it means that out one of every five people in whole world speaks Chinese. Another popular language is Arabic, which is the official language of several Asia's countries (Iran, Iraq, Syria, United Arab Emirates and others).

Learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and patience. But to know languages today is absolutely necessary for everyone. I want to know foreign language because I have always been interested in foreign countries and their cultures. You know I think that who doesn't know a foreign language, doesn't know his own language.

#### **Критерии оценивания**

«отлично» - 10-9 баллов	Обучающийся полностью понял содержание текста, передал его основное содержание и выполнил все задания к текстам.
«хорошо» - 8-7 баллов	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Не смог кратко изложить содержание текста.
«удовлетворительно» - 6-5 баллов	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
«неудовлетворительно» - менее 4 баллов	Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил менее 1/3 задания к тексту.

***в) Моделирование ситуации по одной, из пройденных тем (составление диалогического высказывания).***

#### ***Примерные ситуации для составления диалога.***

1. You acquaint your friend with your family.
  2. You are studying at Vladimir State University and your friend is going to enter your University.
  3. You are going to enter one of British Universities, try to know as much as possible about this University.
  4. Discuss the systems of HE in Russia and abroad.
  5. Discuss student life in in Russia and abroad.
- (примерные ситуации для составления диалога)

### Критерии оценивания

«отлично» - 10-9 баллов	Обучающийся полностью понял содержание текста, передал его основное содержание и выполнил все задания к текстам.
«хорошо» - 8-7 баллов	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Не смог кратко изложить содержание текста.
«удовлетворительно» - 6-5 баллов	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
«неудовлетворительно» - менее 4 баллов	Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

**Задание 3. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.**

Примерный текст для аудирования <http://www.5minuteenglish.com/feb26.htm>

#### Shopping for Clothes

##### Script

##### Vocabulary

bulletare you just looking? = do you want to look alone?

bulletto have a sale = a store will have many things at a discount (The store is having a sale.)

bulletto be on sale = one or more items at a discount (This shirt is on sale.)

bullethanger = holds the clothes (a picture of it is on the left)

bullettrack = a metal (or other kind) bar that holds clothes. You put your clothes on a hanger and then put the hanger on a rack.

bulletfitting room = the place where you try on clothes

bulletmax out a credit card = (this is slang) It means you have reached your limit. If you cannot spend more money on your credit card, you have maxed it out.

bullethow would you like to pay? = do you want to pay with cash, a credit card, or a check?

bullethow does it fit? = is it a good size for you?

bulletI'll take it = I'll buy it

bulletwho should I make the check out to? = what name should I write on the check?

bullettax = the extra money a store charges. It goes to the government.

bulletI.D. = identification (card)

##### Текст

Store Clerk: Hi. Welcome to Angie's. Can I help you find something or are you just looking?

Marianne: I'm not sure. Aren't you having a sale right now?

Store Clerk: Everything on these two racks over here is on sale.

Marianne: Thanks. Oooo. This sweater is nice. But it looks a little big. Do you have this in a smaller size?

Store Clerk: I think so. Let me look. Oh, here's one. Would you like to use the fitting room to try it on?

Marianne: Sure. Thanks.

...a little later...

Store Clerk: How did it fit?

Marianne: Not too bad. I think I'll take it.

Store Clerk: Great. (She takes it off the hanger) How would you like to pay?

Marianne: Well, I'm almost maxed out on my credit card, so I think I'll pay with a check.

Store Clerk: Okay, with tax it comes to \$24.93.\*

Marianne: Who should I make the check out to?

Store Clerk: Angie's.

Marianne: Here you are.

Store Clerk: Can I see some I.D. too, please?

Marianne: Sure, here is my driver's license.

Store Clerk: Thanks. Here you go. Enjoy your sweater. And have a nice day.

Marianne: Thanks. You too.

### Questions

1. What is the name of the store?
  - a. Arby's
  - b. Angie's
  - c. Angelo's
  - d. Sheri's
2. How many racks of clothes are on sale?
  - a. One
  - b. Two
  - c. Three
  - d. Four
3. When Marianne sees the sweater, she likes it. But she would prefer \_\_\_\_.
  - a. a smaller size
  - b. a larger size
  - c. a green one
  - d. a red one
4. A fitting room is a place where you...
  - a. buy clothes
  - b. make clothes
  - c. try on clothes
  - d. hide clothes
5. Marianne says she "will take it". It means she will...
  - a. buy nothing
  - b. try on the sweater
  - c. use her credit card
  - d. buy the sweater
6. Marianne's credit card is almost maxed out so...
  - a. she will use it to buy the sweater
  - b. she will write a check instead



- c. she cannot buy the sweater
  - d. she will use a different credit card
7. Which item is not an I.D.?
- a. a driver's license
  - b. a student card with a picture
  - c. a passport
  - d. an Essay about English

**Критерии оценивания (зачет)**

Зачтено	<p>1. если обучающийся в тесте дал не менее 12 правильных ответов, это соответствует пороговому уровню сформированности компетенции;</p> <p>2. если обучающийся полностью понял содержание текста, логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;</p> <p>3. обучающийся понял основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.</p>
Незачтено	<p>1. если обучающийся в тесте дал менее 12 правильных ответов, это свидетельствует о несформированности компетенции;</p> <p>2. если обучающийся не понял содержание текста; коммуникативная задача не выполнена; содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок;</p> <p>3. обучающийся не понял содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.</p>

**2 СЕМЕСТР (ЗАЧЕТ)**

**1. Задание письменной части включает:**

- Письменный перевод текста с английского на русский язык
- Написание аннотаций и рефератов по темам индивидуальных проектов

**2. Задание устной части включает:**

- Чтение текста страноведческой направленности, с извлечением определённой информации
- Подготовка и обсуждение докладов по предложенным темам

**Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

**Задание 1.**

**a) Письменный перевод текста с английского на русский язык**

**English invasion no - one can stop**

The English language is now the first or the second language of more sovereign states than any other language in the world. In terms of exports and investments, in terms of technological development, one had to learn English to join the 21st century.

Most world languages seem to have contributed some words to English at certain periods. And it is, above all, a two-way street, absorbing vernacular (local) words and phrases from the very countries into which it expands. The greatest contributors were such languages as French (*dentist, ballet, garage, etc*), German (*halt, kindergarten, etc*) and Dutch (*toy, switch, cookie, etc*) and many other languages.

Just as English finds a home for these and other borrowings, so, in turn, it achieves a 'mighty export trade'. In Japan, *masukomi* means mass communication, and *nansensu* means nonsense. A home-bred word like *hooligan* appears in Russian along with numerous computer, aviation, naval, business terms.

All this and the spontaneous coinage of new words (*Xerox, sandwich, submarine, hot dog, etc*) have made English an effective means of communication. Modern English is the primary international language used in diplomacy, though it used to be French. In fact, approximately 80 % of the information stored in computers is written in English or its variety, 75 % of the mail, cables, and telexes sent around the world, and 90 % of Internet content is in English.

In its role as a global language, English has become one of the most important academic and professional tools and is accepted as the most important language for the international community to learn.

This is a fact that seems to be irreversible. It is predicted today that speaking the common world language will be fundamental to achieve success. The spread of the English language makes the spread of wildfire look slow. We are likely to be on the way to acquiring one language.

### **Критерии оценивания**

«отлично» - 10-9 баллов	<p>Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода Использование эквивалентов для перевода 100%-90% текста Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности Соблюдение языковых норм и правил языка перевода текста по специальности</p>
«хорошо» - 8-7 баллов	<p>Погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала Использование лексических эквивалентов для перевода 70-80% текста Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70%-80 % текста</p>
«удовлетворительно» - 6-5 баллов	<p>Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью Использование лексических эквивалентов для перевода 40- 60% текста Использование грамматических эквивалентов для 40-60% текста Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-60% текста</p>
«неудовлетворительно» - менее 4 баллов	<p>Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала</p>

	<p>Использование лексических эквивалентов для перевода 30% и менее % текста</p> <p>Использование грамматических эквивалентов для 30% и менее % текста</p> <p>Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста</p>
--	--

***в) Написание аннотаций и рефератов по темам индивидуальных проектов***

*Приблизительные темы для индивидуальных проектов*

Cultures and traditions of Russia.

British traditions and customs.

Cultural background of the USA.

**Критерии оценки**

Оценка	Критерии
«отлично» -10-9 баллов	высокая объективность изложения в реферате содержания первичного документа; полное отражения его содержания; последовательное изложения материала; продемонстрировано использование специального лексического аппарата, полное соответствие стилю
«хорошо» - 8-7 баллов	достаточная объективность изложения в реферате содержания первичного документа; достаточно полное отражения его содержания; достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано достаточно использование специального лексического аппарата; достаточно полное соответствие стилю
«удовлетв.» - 6-5 баллов	недостаточная объективность изложения в реферате содержания первичного документа; неполное отражения его содержания; недостаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано недостаточное использование специального лексического аппарата; не достаточно полное соответствие стилю
«неудовлетв.» - менее 4 баллов	объективность изложения в реферате содержания первичного документа отсутствует; не отражено его содержание; продемонстрировано слабое использование специального лексического аппарата; полное несоответствие стилю

***Задание 2. Чтение текста страноведческой направленности, с извлечением определённой информации. Время на подготовку 20 минут.***

**A World Guide to Good Manners**

Travelling to all corners of the world gets easier and easier. We live in a global village, but how well do we know and understand each other? Here is a simple test. Imagine you have arranged a meeting at four o'clock. What time should you expect your foreign business colleagues to arrive? If they are German, they will be bang on time. If they are American, they will probably be 15 minutes early. If they are British, they will be 15 minutes late, and you should allow up to an hour for the Italians.

When the European Community began to increase in size, several guidebooks appeared giving advice on international etiquette. At first, many people thought this was a joke, especially the British, who seemed to assume that the widespread understanding of their language meant a corresponding understanding of English customs. Very soon, they had to change their ideas, as they realized that they had a lot to learn about how to behave with their foreign business friends.

For example:

The British are happy to have a business lunch and discuss business matters with a drink during the meal; the Japanese prefer not to work while eating. Lunch is a time to relax and get to know one another, and they rarely drink at lunchtime.

The Germans like to talk business before dinner: the French like to eat first and talk afterwards. They have to be well fed and watered before they discuss anything.

Taking off your jacket and rolling up your sleeves is a sign of getting down to work in Britain and Holland, but in Germany people regard it as taking it easy.

American executives sometimes signal their feelings of ease and importance in their offices by putting their feet on the desk whilst on the telephone. In Japan, people would be shocked. Showing the soles of your feet is the height of bad manners. It is a social insult only exceeded by blowing your nose in public.

The Japanese have perhaps the strictest rules of social and business behaviour. Seniority is very important, and a younger man should never be sent to complete a business deal with an older Japanese man. The Japanese business card almost needs a rulebook of its own. You must exchange business cards immediately on meeting because it is essential to establish everyone's status and position.

When it is handed to a person in a superior position, it must be given and received with both hands, and you must take time to read it carefully, and not just put it in your pocket! Also the bow is a very important part of greeting someone. You should not expect the Japanese to shake hands. Bowing the head is a mark of respect and the first bow of the day should be lower than when you meet thereafter.

The Americans sometimes find it difficult to accept the more formal Japanese manners. They prefer to be casual and more informal, as illustrated by the universal "Have a nice day"! American waiters have a one-word imperative 'Enjoy!' The British, of course, are cool and reserved. The great topic of conversation between strangers in Britain is the weather — unemotional and impersonal. In America, the main topic between strangers is the search to find a geographical link. "Oh, really? You live in Ohio? I had an uncle who once worked there". "When in Rome, do as the Romans do".

### **Критерии оценивания**

«отлично» - 10-9 баллов	Обучающийся полностью понял содержание текста, передал его основное содержание и выполнил все задания к текстам.
«хорошо» - 8-7 баллов	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Не смог кратко изложить содержание текста.
«удовлетворительно» - 6-5 баллов	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда

	препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
«неудовлетворительно» - менее 4 баллов	Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил менее 1/3 задания к тексту.

### ***Задание 3. Подготовка и обсуждение докладов по предложенным темам***

#### ***Примерные темы докладов к зачёту:***

1. Gardening in Great Britain
2. English meals
3. Birthdays and Weddings in Britain and the USA
4. Russian symbols (the Russian flag, the state emblem)
5. Famous Russian people (Alexander Pushkin, Peter the Great, Илья Репин, Mikhail Lomonosov, etc.)
6. Famous British People (Sir Winston Churchill, Alexander Fleming, etc.)
7. British Symbols (floral emblems, the United Kingdom's flag, the Royal Banner)
8. Welcome to (Ireland, Wales, Scotland, England)
9. Famous British Sports (cricket, football, golf, rugby, lawn tennis)
10. Coming to Britain (about people who have come to Britain through the ages and what they have brought with them)

#### **Критерии оценивания (зачет)**

Зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. перевод текста выполнен на достаточно хорошем уровне; продемонстрировано знание основной лексики и грамматических конструкций; соблюдены языковые нормы языка перевода;</li> <li>2. если обучающийся полностью понял содержание текста, логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; ошибки практически отсутствуют; речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;</li> </ol>
Незачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. перевод текста выполнен на низком уровне; продемонстрировано плохое знание основной лексики и грамматических конструкций; не соблюдены языковые нормы языка перевода;</li> <li>2. если обучающийся не понял содержание текста; коммуникативная задача не выполнена; содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</li> </ol>

### **3 СЕМЕСТР**

***Зачет (3 семестр)*** по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» включает:

#### ***1. Задание письменной части включает:***

- Письменный перевод текста с английского на русский язык
- Написание аннотаций и рефератов по темам индивидуальных проектов

#### ***2. Задание устной части включает:***

- Чтение текста профессиональной направленности, с извлечением определённой информации
- Подготовка и обсуждение докладов по предложенным темам

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

#### ***Задание 1.***

#### ***а) Письменный перевод текста с английского на русский язык***

##### ***Information System***

Information system deals with data of the organizations. The purposes of Information system are to process input, maintain data, produce reports, handle queries, handle on line transactions, generate reports, and other **output**. These maintain huge databases, handle hundreds of queries etc. The transformation of data into information is primary function of information system. These types of systems depend upon computers for performing their objectives. A computer based business system involves six interdependent elements. These are hardware (machines), software, people (programmers, managers or users), procedures, data, and information (processed data). All six elements interact to convert data into information. System analysis relies heavily upon computers to solve problems. For these types of systems, analyst should have a sound understanding of computer technologies. Information systems differ in their business needs. Also depending upon different levels in organization information systems differ. Three major information systems are

1. *Transaction processing system*: a) substitutes computer-based processing for manual procedures; b) deals with well-structured processes; c) includes record keeping applications.

2. *Management information system*: a) provides input to be used in the managerial decision process; b) deals with supporting well structured decision situations; c) allows to anticipate typical information requirements

3. *Decision support system*: a) provides information to managers who must make judgments about particular situations; b) supports decision-makers in situations that are not well structured.

#### **в) Написание аннотаций и рефератов по темам индивидуальных проектов**

##### ***Примерные темы индивидуальных проектов***

1. From what sources a manager can receive information
2. Promoting sales through mass media
3. How business informatics influences the attainment of organizational objectives
4. The importance of information for company's success

***Задание 2. Чтение текста профессиональной направленности, с извлечением определённой информации. Время на подготовку 20 минут.***

### **What is System Analysis and Design?**

Any change in the existing policies of an organization may require the existing information system to be restructured or complete development of a new information system. In case of an organization functioning manually and planning to computerize its functioning, the development of a new information system would be required. The development of any information system can be put into two major phases: analysis and Design.

During analysis phase the complete functioning of the system is understood and requirements are defined which lead to designing of a new system. Hence the development process of a system is also known as System Analysis and Design process. So let us now understand what exactly System Analysis and Design is.?

System development can generally be thought of having two major components: systems analysis and systems design. In System Analysis more emphasis is given to understanding the details of an existing system or a proposed one and then deciding whether the proposed system is desirable or not and whether the existing system needs improvements. Thus, system analysis is the process of investigating a system, identifying problems, and using the information to recommend improvements to the system.

System design is the process of planning a new business system or one to replace or complement an existing system. Analysis specifies what the system should do. Design states how to accomplish the objective. After the proposed system is analyzed and designed, the actual implementation of the system occurs. After implementation, working system is available and it requires timely maintenance.

***Задание 3. Подготовка и обсуждение докладов по предложенным темам***

*Примерные темы докладов к зачёту:*

1. The role of information for managers' job?
2. The difference between data and information?
3. Different types of information systems.
4. What are information systems used for?
5. Information for different management levels.
6. The role of information technology department in the company?
7. The main types of management information systems?
8. What is business intelligence?
9. The role of business intelligence in the company
10. The main duties of managers on business informatics.
11. Career opportunities for graduates IN business informatics.
12. Why do specialists in the field of informatics constantly develop their skills?
13. The main qualities of an effective manager working in the field of business informatics.

**Критерии оценивания (зачет)**

Зачтено	<p>1. перевод текста выполнен на достаточно хорошем уровне; продемонстрировано знание основной лексики и грамматических конструкций; соблюдены языковые нормы языка перевода;</p> <p>2. достаточная объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа; достаточно полное отражения его содержания; достаточно последовательное изложения материала; продемонстрировано достаточно использование специального лексического аппарата; достаточно полное соответствие стилю;</p> <p>3. если обучающийся полностью понял содержание текста, логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; ошибки практически отсутствуют; речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок;</p>
Не зачтено	<p>1. перевод текста выполнен на низком уровне; продемонстрировано плохое знание основной лексики и грамматических конструкций; не соблюдены языковые нормы языка перевода;</p> <p>2. объективность изложения в реферате/аннотации содержания первичного документа отсутствует; не отражено его содержание; продемонстрировано слабое использование специального лексического аппарата; полное несоответствие стилю;</p> <p>3. если обучающийся не понял содержание текста; коммуникативная задача не выполнена; содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок;</p>

#### **4 СЕМЕСТР (ЭКЗАМЕН)**

*Экзамен (4 семестр)* по дисциплине «Иностранный язык (английский)» включает:

**1. Задание письменной части включает:**

- Письменный перевод текста профессиональной направленности с английского на русский язык, объёмом 1200 п.зн.

**2. Задание устной части включает:**

- Краткое изложение на английском языке текста профессиональной направленности (объёмом 800-1000 печатных знаков)

- Защита презентации по одной из предложенных тем

***Примерный перечень экзаменационных тем:***

1. The need of developing an information strategy by business.
2. The duties of system administrators in big and small companies.
3. The importance of information security.
4. The dangers of information technology
5. Server-side pool of shared resources
6. The difference between business intelligence and traditional information gathering.
7. Industrial espionage (positive and negative sides).
8. Enterprise information storage options
9. The famous universities of Great Britain and USA
10. The city I study in



**Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**  
**Задание 1. Письменный перевод текста профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык, объёмом 1200 п.зн.**

**Relation of information systems to levels of organization**

Depending upon different levels in organization information systems differ in their business needs. Three major information systems are

1. Transaction processing
2. Management information system
3. Decision support system

The information needs are different at different organizational levels. Accordingly the information can be categorized as: strategic information, managerial information and operational information.

Strategic information is the information needed by top most management for decision making. For example the trends in revenues earned by the organization are required by the top management for setting the policies of the organization. This information is not required by the lower levels in the organization. The information systems that provide these kinds of information are known as Decision Support Systems.

The second category of information required by the middle management is known as managerial information. The information required at this level is used for making short term decisions and plans for the organization. Information like sales analysis for the past quarter or yearly production details etc., fall under this category. Due to its capabilities to fulfill the managerial information needs of the organization, Management Information Systems have become a necessity for all big organizations. And due to its vastness, most of the big organizations have separate MIS departments to look into the related issues and proper functioning of the system.

The third category of information is relating to the daily or short term information needs of the organization. This kind of information is required at the operational level for carrying out the day-to-day operational activities. Due to its capabilities to provide information for processing transaction of the organization, the information system is known as Transaction Processing System. Some examples of information provided by such systems are processing of orders, posting of entries in bank, evaluating overdue purchaser orders etc.

**Критерии оценивания письменного перевода**

«отлично» - 10-9 баллов	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода Использование эквивалентов для перевода 100%-90% текста Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности Соблюдение языковых норм и правил языка перевода текста по специальности
«хорошо» - 8-7 баллов	Погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала Использование лексических эквивалентов для перевода 70-80% текста

	<p>Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для текстов по специальности</p> <p>Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70%-80 % текста</p>
«удовлетворительно» - 6-5 баллов	<p>Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью</p> <p>Использование лексических эквивалентов для перевода 40- 60% текста</p> <p>Использование грамматических эквивалентов для 40-60% текста</p> <p>Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-60% текста</p>
«неудовлетворительно» - менее 4 баллов	<p>Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала</p> <p>Использование лексических эквивалентов для перевода 30% и менее % текста</p> <p>Использование грамматических эквивалентов для 30% и менее % текста</p> <p>Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста</p>

**Задание 2. Краткое изложение на иностранном языке текста профессиональной направленности (объёмом 800-1000 печатных знаков)**

### **Types of Information Systems**

*Transaction Processing System* processes business transactions of the organization. Transaction can be any activity of the organization. Transactions differ from organization to organization. For example, take a railway reservation system. Booking, canceling, etc are all transactions. Any query made to it is a transaction.

However, there are some transactions, which are common to almost all organizations, like maintaining employees leave status, maintaining employees accounts, etc. This provides high speed and accurate processing of record keeping of basic operational processes. These include calculation, storage and retrieval. Transaction processing systems can be programmed to follow routine functions of the organization.

#### *Management Information Systems*

These systems assist lower management in problem solving and making decisions. They use the results of transaction processing and some other information also. It is a set of information processing functions. It should handle queries as quickly as they arrive. An important element of MIS system is database. A database is a non-redundant collection of interrelated data items that can be processed through application programs and available to many users.

#### *Decision Support Systems*

These systems assist higher management to make long term decisions. These type of systems handle unstructured or semi structured decisions. A decision is considered unstructured if there are no clear procedures for making the decision. A decision support system must be very flexible. The user should be able to produce customized reports by giving particular data and format specific to particular situations.

### **Критерии оценивания пересказа**

«отлично» - -9 баллов	Обучающийся полностью понял содержание текста, передал его основное содержание и выполнил все задания к текстам.
«хорошо» - 8-7 баллов	Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей, при передаче основного содержания допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить, выполнив 2/3 заданий к тексту.
«удовлетворительно» - 6-5 баллов	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
«неудовлетворительно» - менее 4 баллов	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Не смог кратко изложить содержание текста.

### ***Задание 3. Защита презентации по одной из предложенных тем***

#### *Примерный перечень тем*

1. The need of developing an information strategy by business.
2. The duties of system administrators in big and small companies.
3. The importance of information security.
4. The dangers of information technology
5. Server-side pool of shared resources
6. The difference between business intelligence and traditional information gathering.
7. Industrial espionage (positive and negative sides).
8. Enterprise information storage options
9. The famous universities of Great Britain and USA
10. The city I study in

### **Критерии оценивания презентации**

«отлично» - 20-16 баллов	Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
«хорошо» - 15-11	Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.

«удовлетворительно» - 10-6	Обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.
«неудовлетворительно» - - менее 6 баллов	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### 4. ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УК-4.** *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

##### *Тест на знание социокультурной информации о стране*

#### **THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND**

**1. Which one is the official name of the country?**

- a) England
- b) Great Britain
- c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

**2. What channel separates the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland from the continent?**

- a) North Channel
- b) English Channel
- c) St. George's Channel

**3. What seas is the UK washed by?**

- a) North Sea
- b) Irish Sea
- c) Caribbean Sea

**4. How many countries does the UK consist of?**

- a) 3
- b) 4
- c) 2

**5. What is the total area of the UK?**

- a) 20,000 sq. km.
- b) 244,000 sq. km.
- c) 356,000 sq. km.

**6. Match the country of the UK and its capital:**

- 1. England
- 2. Wales
- 3. Northern Ireland
- 4. Scotland

- a. Belfast
- b. Edinburgh
- c. London
- d. Cardiff

**7. Which is the highest mountain in the UK?**

- a) Cape Horn
- b) Ben Nevis
- c) Everest

**8. What are the most important rivers for the UK?**

- a) the Thames
- b) the Ohio
- c) the Severn

**9. Who rules Britain officially?**

- a) the Queen
- b) Prime Minister
- c) the King

**10. How many chambers does the British Parliament have?**

- a) 3
- b) 5
- c) 2

**11. The capital of the UK is:**

- a) Dublin
- b) London
- c) Newcastle

**12. Who rebuilt St. Paul's Cathedral?**

- a) Edward the Confessor
- b) Lord Mayor
- c) Sir Christopher Wren

**13. Traditionally London is divided into ... parts.**

- a) 6
- b) 4
- c) 3

**14. The Tower has served as ...**

- a) citadel
- b) palace
- c) prison

**15. What is Buckingham Palace famous for?**

- a) It is the biggest museum in London
- b) It is the Queen's official London residence.
- c) There are memorials to Wellington and Nelson.

**16. Match the name of the famous English writer and his work:**

- 1) J. Swift
- 2) R. Burns

- 3) J. London
- 4) G. Chaucer
- a) "The Canterbury Tales"
- b) "Martin Eden"
- c) "My heart's in the Highlands"
- d) "Gulliver's Travels"

**17. What holiday do the English celebrate on October, 31?**

- a) Boxing day
- b) Halloween
- c) Thanksgiving day

**18. For breakfast Englishman always have ...**

- a) porridge
- b) haggis
- c) omelet

**19. Who sits in the British Parliament on a wool-sack covered with red cloth?**

- a) the Queen
- b) the Lord-Chancellor
- c) Prime Minister

**20. According to the tradition the faces of Big Ben are light when ...**

- a) New Year comes
- b) the weather changes
- c) the Parliament works

**21. What park is the most famous in London?**

- a) Kensington Gardens
- b) St. James's Park
- c) Hyde Park

**22. Как написать резюме? (основные элементы резюме)**

**THE KEYS:**

- 1-c
- 2-b
- 3-a, b
- 4-b
- 5-b
- 6: 1-c, 2-d, 3-a, 4-b
- 7-b
- 8-a, c
- 9-a
- 10-c
- 11-b
- 12-c
- 13-b
- 14-a, b, c,

- 15-b
- 16: 1-d, 2-c, 3-b, 4-a
- 17-b
- 18-a
- 19-b
- 20-c
- 21-c
- 22. Пример резюме:

<b>Resume</b>	
<b><u>Personal details</u></b> Date of birth Address Telephone e-mail	16 February 2510 Rabbit Lane, 2013 Tedbury, UK + 44 777 777 777 erik@eunet.uk
<b><u>Education/Qualifications</u></b> 2012-2013  2008-2012 Jan-Oct 2010  2010-2013	London Chamber of Commerce and Industry – Diploma in Business Management University of London University – MBA in Business A personal Assistant to Marketing Director, IT Company, responsible for arranging international visits and negotiations. A Senior Sales Manager, IT Company Development of new sales strategy Generation of a number of sales campaigns abroad Domestic and foreign exhibition
<b><u>Skills</u></b> IT Languages Additional Activities	Office 2007-2008, Windows, Excel, Internet, PowerPiont Fluent French and proficient in Spanish Driving license, diving, travelling, amateur actor in the local theatre
<b><u>References</u></b>	Professor Hales London Chamber of Commerce and Industry

***Тест на знание неличных форм глагола (необходимо для правильного перевода специальной литературы профессиональной сферы)***

**1. sent**

- a) причастие I;
- b) причастие II;
- c) герундий;
- d) инфинитив

**2. You must ... it at once.**

- a) to do;
- b) do;
- c) doing;
- d) done

**3. The man told me not ... on the grass.**

- a) to walk;

- b) walk;
- c) walking;
- d) walked

**4. He is interested in .... stamps.**

- a) to collect;
- b) collect;
- c) collecting;
- d) collected

**5. Seeing is ... .**

- a) to believe;
- b) believe;
- c) believing;
- d) believed

**6. The vegetables ... were fresh.**

- a) to buy;
- b) buy;
- c) buying;
- d) bought

**7. The girl ... on the sofa is my sister.**

- a) to sit;
- b) sit;
- c) sitting;
- d) sat

**8. You'd better ... my advice.**

- a) to follow;
- b) follow;
- c) following;
- d) followed

**9. The work ... is not difficult.**

- a) to do;
- b) be done;
- c) to be done;
- d) do

**10. My hobby is ... .**

- a) swimming;
- b) swim;
- c) swam;
- d) все варианты подходят

**11. The book ... by me was interesting.**

- a) read;
- b) reading;
- c) to read;
- d) to be read



**12. He must have left.**

- a) Он должен уйти.
- b) Он должен был уйти.
- c) Он, должно быть, ушел.

**13. I saw her dancing.**

- a) Я видел, как она танцует.
- b) Она видела, что я танцую.
- c) Я видел ее танец.

**14. She spent all day shopping.**

- a) Она провела весь день в магазине.
- b) Она провела весь день, делая покупки.
- c) Она ходит за покупками каждый день.

**15. He was lying on the bed reading a book.**

- a) Он лежал на кровати и читал книгу.
- b) Он лежал на кровати, читая книгу.
- c) Он читал книгу, лежа на кровати.

**16. The information presented in the article was very important.**

- a) Информация, представленная в статье, была очень важна.
- b) Информация, представляемая в статье, была очень важна.
- c) В статье представили очень важную информацию.

**17. He broke his arm playing football.**

- a) Он сломал руку, играя в футбол.
- b) Он играл в футбол и сломал руку.
- c) Играя в футбол, можно сломать руку.

**18. Smoking costs a lot of money.**

- a) подлежащее;
- b) часть сказуемого;
- c) определение;
- d) обстоятельство

**19. You must work hard every day.**

- a) подлежащее;
- b) часть сказуемого;
- c) определение;
- d) обстоятельство

**20. The house built is very comfortable.**

- a) подлежащее;
- b) часть сказуемого;
- c) определение;
- d) обстоятельство

**21. Given the task, he began his work.**

- a) подлежащее;
- b) часть сказуемого;
- c) определение;

d) обстоятельство

### THE KEYS

- 1-b
- 2-b
- 3-a
- 4-c
- 5-c
- 6-d
- 7-c
- 8-b
- 9-b
- 10-c
- 11-a
- 12-a
- 13-c
- 14-a
- 15-b
- 16-b
- 17-a
- 18-a
- 19-a
- 20-b
- 21-c

**Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в течении семестра равна 100 баллам**

Оценка в баллах	Обоснование	Уровень сформированности компетенций	Зачет/экзамен
91-100	Содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы полностью, все, предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.	Высокий уровень «отлично»	Зачет/экзамен
74-90	Содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все, предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены, качество их выполнения не оценено минимальным количеством баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Продвинутый уровень «хорошо»	
61-73	Содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, выполнено, качество их выполнения в основном	Пороговый уровень «удовлетворительно»	

	оценено минимальным количеством баллов, некоторые виды заданий выполнены с несущественными ошибками.		
Менее 60	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнено, качество их выполнения оценено минимальным количеством баллов, некоторые виды заданий выполнены с грубыми ошибками.	Компетенции не сформированы «неудовлетворительно»	

*Критерии сформированности компетенции*

Оценка в баллах	Оценка	Уровень сформированности компетенции
19 и более	отлично	<b><i>Высокий уровень</i></b>
15-18 баллов	хорошо	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
11-14 баллов	удовлетворительно	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
10 и менее баллов	неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

Примечание

В соответствии с нормативно-правовыми актами для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости тестирование может быть проведено только в письменной или устной форме, а также могут быть использованы другие материалы контроля качества знаний, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Разработчик: старший преподаватель кафедры ИЯПК Морозова С.Н.

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
«Бизнес-информатика и экономика»

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор Тесленко И.Б.

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании учебно-  
методической комиссии направления 01.03.05 Статистика

Протокол № 1 от 05.09.2023 года

Председатель комиссии к.э.н., доцент Ярься О.Б.