

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт экономики и туризма

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института

Козлов Д.А.

«11» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки

01.03.05 Статистика

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Бизнес–аналитика»

(указывается наименование направленностей (профилей) подготовки)

Владимир, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВлГУ и институте Экономики и туризма
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП ВО 01.03.05 Статистика

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда реализуемой ОПОП
- 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института в рамках реализуемой ОПОП
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП
- 2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках реализуемой ОПОП

3. Управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП ВО 01.03.05 Статистика

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в институте Экономики и туризма в рамках реализуемой ОПОП
- 3.2. Студенческое самоуправление в институте Экономики и туризма в рамках реализуемой ОПОП
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в институте Экономики и туризма в рамках реализуемой ОПОП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП ВО 01.03.05 Статистика представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в институте Экономики и туризма ВлГУ.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в рамках реализуемой ОПОП ВО 01.03.05 Статистика в институте Экономики и туризма ВлГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в рамках реализуемой ОПОП ВО 01.03.05 Статистика в институте Экономики и туризма ВлГУ, где воспитание носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система университета в целом и института Экономики и туризма в частности и соответствующая ей «Рабочая программа воспитания» и «План воспитательной работы», разработанные в рамках реализуемой ОПОП ВО 01.03.05 Статистика.

В рамках реализуемой ОПОП ВО 01.03.05 Статистика выстраивается своя воспитательная система в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации, с учетом следующих положений:

1. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

2. Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП ВО 01.03.05 Статистика разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в рамках реализуемой ОПОП ВО 01.03.05 Статистика разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разработанной кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС по направлению подготовки 01.03.05 Статистика.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

1. Рабочая программа воспитания, в рамках реализуемой ОПОП ВО 01.03.05 Статистика определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности и разработана на весь период ее реализации и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы кафедры «Бизнес – информатика и экономика», института Экономики и туризма и университета и включает в себя следующие:

- принципы:

- воспитание в процессе профессиональной, учебной и практической деятельности;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- индивидуально-дифференцированный подход к воспитуемым;
- сочетание требовательности с уважением личного достоинства обучаемых и заботой о них;
- опора на положительное в личности и в коллективе;
- единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий;

- методологические подходы:

- процессуальный подход, который, рассматривающий построение воспитательного процесса через определенную последовательность действий;
- инструментальный подход, который определяет педагогическую технологию как совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания;
- личностный подход, который рассматривает педагогическую технологию как компонент педагогического мастерства преподавателя;
- системный подход, определяющий педагогическую технологию как целостный целенаправленный процесс;

- цель воспитательной работы - формирование у студентов гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, раскрытие творческого потенциала, формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни, конкурентоспособного на рынке труда;

- задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- направления:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, направленное на усвоение норм права, осознание ответственности за благополучие своей страны, становление активной жизненной позиции;

- формирование постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительно-образовательной системы, способствующей повышению эффективности воспитательной работы;

- профессионально-трудовое воспитание, формирующее творческий подход, волю к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества;

- формирование традиций направления «Статистика», направленное на внедрение элементов корпоративной культуры, содействие в социальной адаптации выпускников к требованиям рынка;
 - формы:
 - общеуниверситетские мероприятия, ритуалы и традиции;
 - использование потенциала учебного процесса в воспитательной работе;
 - использование досуговой инфраструктуры университета; использование оздоровительной и здоровьесберегающей инфраструктуры ВлГУ;
 - деятельность музея ВлГУ;
 - организация посещения музеев, знакомство с памятниками истории и культуры города, края, страны;
 - выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
 - содействие организации студенческого самоуправления, созданию органов студенческого самоуправления;
 - организация мероприятий, связанных с Международным днем студента;
 - проведение занятий-дискуссий, круглых столов, дебатов;
 - деятельность спортивного клуба «Буревестник», Студии ГТО;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - различные формы организации досуга студентов (студенческий театр, интеллектуальные игры, КВН, Студенческая весна, праздничные концерты и другие формы творчества);
 - проведение конкурсов творческой самодеятельности, спортивных соревнований и Спартакиады для студентов, проживающих в общежитиях;
 - развитие концертной деятельности коллективов студенческой самодеятельности;
 - организация участия студентов во всероссийских форумах и проектах;
 - организация посещения концертов, спектаклей;
 - индивидуальные формы воспитательной работы;

- обучение актива;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции и законам РФ, принципам и нормам правового цивилизованного общества;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Устава ВлГУ, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов УМВД, УФСБ, УФМС;
- сотрудничество с учреждениями культуры города и области;
- сотрудничество с молодежными организациями города и области.
- средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.):

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Таблица 1 - Классификация методов воспитания

I группа	II группа	III группа
Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
Убеждение, внушение, объяснение, рассказ, инструктаж, беседа, диспут, метод примера и др.	Упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение и др.	Создание ситуаций успеха, эмоционально-нравственных переживаний, поощрение, порицание, соревнование, сюжетно-ролевые игры и др.

Методы воспитания применяются в единстве со средствами воспитания. Средства воспитания (в узком смысле) - совокупность предметов материальной и духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления воспитательного процесса. Средствами воспитания (в широком смысле) является все, что способствует достижению целей воспитания: различные виды деятельности, коллектив учащихся, содержание образования, формы воспитания и т.п. Вся совокупность средств воспитания находится либо в природе, либо в сфере культуры.

К ним, в частности, относятся наука, мораль, искусство, персоналии, образования, формы воспитания учащихся, воспитательного процесса, взаимодействия с воспитанниками, материальные предметы, а также речь, отражающая в знаковой устной и письменной форме достижения культуры.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития ученического (студенческого) коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2. Календарный план воспитательной работы, составленный на каждый учебный год, является частью календарного плана воспитательной работы ВлГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ответственными лицами из числа представителей профессорско-преподавательского состава кафедры «Бизнес-информатика и экономика», назначенными распоряжением заведующего на текущий учебный год, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес-информатика и экономика» института Экономики и туризма

Концептуальной основой для разработки программы воспитания в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» ОПОП ВО 01.03.05 Статистика в институте Экономики и туризма ВлГУ является научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»,

согласно которой активная роль ценностей обучающихся по ОПОП ВО 01.03.05 Статистика проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

Согласно **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**¹ в рабочей программе воспитания определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Основными принципами организации воспитательного процесса в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» в институте Экономики и туризма ВлГУ

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета с учетом преемственности ее реализации на уровне кафедра-институт-вуз;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

и организационной культуры кафедры - института - вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

В основу Рабочей программы воспитания в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» ОПОП ВО 01.03.05 Статистика в институте Экономики и туризма положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП ВО 01.03.05

Статистика:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- осуществление деятельности по профилактике негативных явлений в молодежной среде совместно с координационным центром ВлГУ по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 01.03.05 СТАТИСТИКА

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда, обеспечивающая реализацию ОПОП

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда, способствующая решению воспитательных задач в рамках реализации ОПОП ВО 01.03.05 Статистика рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Основными направлениями воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП ВО 01.03.05 Статистика выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-

образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое, направленные:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- а также, иные, стыкующиеся со спецификой реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика.

Таблица 2. Основные направления воспитательной работы в ООВО и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

4	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе, организованной в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе кафедра-институт-вуз в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

Таблица 3. Примерный вариант модульного построения рабочей программы воспитания на весь период реализации ОПОП ВО 01.03.05 Статистика для обучающихся по программам бакалавриата с 1 сентября 2024 г. по 30 июня 2028 г.

Учебный год / ключевые мероприятия в рамках реализуемой ОПОП ВО	2024 -2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Однопроф. бакалавриат	Однопроф. бакалавриат	Однопроф. бакалавриат	Однопроф. бакалавриат
Кураторство	+	+	+	+
Руководство и / или координация деятельности студенческих научных сообществ и /или общественных объединений	+	+	+	+
Пополнение фондов музея истории университета (по реализации ОПОП и выдающихся выпускниках) / участие в общеуниверситетских плановых брендовых мероприятиях	+	+	+	+
Студенческое самоуправление	+	+	+	+
Профориентационно-просветительская деятельность и содействие трудоустройству выпускников	+	+	+	+
Спортивная деятельность (Клуб ГТО)	+	+		
Культурно-досуговая деятельность	+	+	+	+
Проектное управление / Стартап как диплом			+	+
Антикоррупционная деятельность и деятельность, направленная на профилактику и сохранение ЗОЖ	+	+	+	+
Ключевые общеуниверситетские коллективно-творческие дела	+	+	+	
Молодежные научные школы и экспедиции		+	+	
Студенческие общественные объединения (волонтерство, добровольчество и т.п.)	+	+	+	
Международный обмен /международные летние научные школы		+	+	
Общеуниверситетские медиа- и мониторинги удовлетворенности и качества, работа над имиджевой составляющей университета, совершенствование вузовской атрибутики, популяризация университета в СМИ, соцсетях, сети Интернет	+	+	+	+
Организация предметно-эстетической среды и арт-пространств университета	+	+	+	+
Акции, форумы, саммиты, фестивали, ассамблеи, конференции, слеты, олимпиады (предметные /профессиональные), флэш-мобы, агитбригады, распространение агитационных материалов, открытые занятия, дискуссионные площадки, диспуты, выступления в масс-медиа, экскурсионные программы		+	+	+
Реализация социально-значимых проектов разной направленности по инициативе студентов университета, запросам работодателей и партнеров вуза	+	+	+	+
Иное	+	+	+	+
Модули, вносимые кафедрой, реализующей конкретную ОПОП ВО	+	+	+	+

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в воспитательной системе кафедра – институт- вуз, к числу которых относятся:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся используемые в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение,

поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика, включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика включает в себя:

- корпус №6 (здание института Экономики и туризма);
- библиотека (корпус №1);
- спортивный корпус;
- стадион;
- 13 общежитий;

- комбинат питания;
- лагерь отдыха «Политехник».

2.7. Социокультурное пространство и сетевое взаимодействие кафедры «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, обеспечивающее реализацию ОПОП

Социокультурное пространство, используемое кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Оно включает в себя следующие компоненты:

- ведущие объекты (г.г. Владимир, Ковров, Муром, Гусь - Хрустальный);
- музеи и памятники (Государственный Владимиро-Суздальский музей-заповедник);
- историко-архитектурные объекты (памятники, включенные в список всемирного наследия ЮНЕСКО);
- театры, библиотеки, центры развлечений (Владимирский академический театр им. А.В. Луначарского, Концертный зал им. М.И. Танеева);
- спортивные комплексы (Ледовый дворец), парки отдыха (Парк им. 850 – летия г. Владимира парк «Липки»), скверы (сквер им. А.С. Пушкина), лесопарки (парк «Загородный»).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ КАФЕДРОЙ «БИЗНЕС – ИНФОРМАТИКА И ЭКОНОМИКА» ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И ТУРИЗМА ВЛГУ ОПОП ВО 01.03.05 СТАТИСТИКА

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП

Воспитательная система в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. А именно:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ООВО, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив ООВО как открытая система.

Функциями управления системой воспитательной работы в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся по реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни кафедры - института и образовательной организации высшего образования в целом и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика могут быть:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ВлГУ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО).

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в рамках реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика могут быть с учетом взаимодействия связанных друг с другом структурных подразделений (кафедра – институт – университет), обеспечивающий непрерывное отслеживание и прогнозирование развития личности каждого студента и самой системы воспитания в институте- университете.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в электронном портфолио в личном кабинете студента, доступ к которому обеспечивается только ответственным лицам (кураторам и/или специальным администраторам из числа назначенных заведующим кафедрой, реализующей конкретную ОПОП ВО) для осуществления процедуры оценивания или в ином формате в зависимости от особенностей реализуемой кафедрой «Бизнес – информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика могут быть:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ООВО (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры ООВО (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей ООВО и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в ООВО (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ООВО коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной 35 деятельности в ООВО; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в ООВО (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ООВО (участие в работе коллегиальных органов ООВО, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ООВО);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ООВО).

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры доступной кафедре для реализации ОПОП ВО, качество воспитывающей среды и воспитательного процесса, выявленных в рамках реализации ОПОП ВО; качество управления системой воспитательной работы представителями кафедры (института) в рамках реализации ОПОП ВО; качество студенческого самоуправления в рамках реализации ОПОП ВО, стыкующееся с особенностями реализуемой кафедрой «Бизнес–информатика и экономика» института Экономики и туризма ВлГУ ОПОП ВО 01.03.05 Статистика, определяемые по результатам анкетирования удовлетворенности студентов.

Освоение программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП ВО оценивается зачетом.

*** критерии и параметры мониторинга определяется кафедрой (институтом) самостоятельно в соответствии со спецификой реализуемых ОПОП ВО и общеуниверситетскими критериями оценивания, определенными общеуниверситетской программой воспитания и календарных планов на конкретный учебный год.

Рабочую программу воспитания составил: к.ф.м.н. доцент Крылов В.Е.

Рецензент (представитель работодателя):

Председатель счетной палаты Владимирской обл., кандидат экономических наук Тулякова И.В.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БИиЭ
протокол № 1 от 30 августа 2023 года.

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор Тесленко И.Б.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 01.03.05 Статистика

протокол № 1 от 5 сентября 2023 года.

Председатель комиссии: к.э.н., доцент Ярьс О.Б.